

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел по образованию Жирновского муниципального района  
МКОУ «Нижнедобринская СШ»

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Фомина О.А.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»

Адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
(с НОДА)

Составитель:  
Фомина О.А., учитель истории и ИЗО

село Нижняя Добринка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Миры и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Взвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Взвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	<b>Введение</b>	2		1	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>	Устный опрос
2	Первобытность	4	1		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, почему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p>	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа, тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»

					Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.	
3.	Древний Восток	20	1	3	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там, в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p>	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, зачёт, практическая работа, тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»

					<p>Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</p>	
4	Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)	20	1	3	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, agora, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось правление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн</p>	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, зачёт, практическая работа, тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»

5.	Древний Рим	20	4	<p>(Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p> <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, зачёт, практическая работа, тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Обобщение	2	1		

**КТП**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение.</b>	2		
1.	Что изучает история Древнего мира	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/</a>
2.	Счет лет в истории	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</a>
	<b>Первобытность</b>	4		
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>
4.	Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>

<b>5.</b>	Появление неравенства и знати	<b>1</b>	<b>3</b>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati</a>
<b>6.</b>	Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>	<b>3</b>	<a href="https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchayushchii-urok-po-tiemie-zhizn-pervobytnykh-liudieei.html">https://videouroki.net/video/7-povtoritiel-no-obobshchayushchii-urok-po-tiemie-zhizn-pervobytnykh-liudieei.html</a>
	Древний Восток	<b>20</b>		
	Древний Египет	<b>7</b>		
<b>7.</b>	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<b>1</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a>
<b>8.</b>	Жизнь египетского вельможи	<b>1</b>	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=51lwP2h40L4">https://www.youtube.com/watch?v=51lwP2h40L4</a>
<b>9.</b>	Военные походы фараонов	<b>1</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a>
<b>10.</b>	Религия древних египтян	<b>1</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
<b>11.</b>	Искусство Древнего Египта	<b>1</b>	6	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nd5Rmgij2HE">https://www.youtube.com/watch?v=Nd5Rmgij2HE</a>
<b>12.</b>	Письменность и знания древних египтян	<b>1</b>	6	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2qtL7m7E5SU">https://www.youtube.com/watch?v=2qtL7m7E5SU</a>
<b>13.</b>	Повторительно – обобщающий	<b>1</b>	7	<a href="https://davaiknam.ru/text/povtoriteleno-obobshayushij-urok-strana-boleshogo-hapi">https://davaiknam.ru/text/povtoriteleno-obobshayushij-urok-strana-boleshogo-hapi</a>

	урок «Страна большого Хапи»			
	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	<b>4</b>		
<b>14.</b>	Древнее Двуречье	1	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a>
<b>15.</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a>
<b>16.</b>	Финикийские мореплаватели	1	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a>
<b>17.</b>	Библейские сказания	1	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>
	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	<b>2</b>		
<b>18.</b>	Древнееврейское царство	<b>1</b>	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a>
<b>19.</b>	Ассирийская держава	<b>1</b>	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a>
	<b>Персидская держава</b>	<b>2</b>		
<b>20.</b>	Персидская держава «Царя царей»	1	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
<b>21.</b>	Персидская держава при Дарии Первом	1	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a>

	<b>Древняя Индия</b>	<b>2</b>		
<b>22.</b>	Природа и люди Древней Индии	1	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>
<b>23.</b>	Индийские касты	1	12	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GIngTWtoZa0">https://www.youtube.com/watch?v=GIngTWtoZa0</a>
	<b>Древний Китай</b>	<b>3</b>		
<b>24.</b>	Китайский мудрец Конфуций	1	12	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=huOy-3k2EC8">https://www.youtube.com/watch?v=huOy-3k2EC8</a>
<b>25.</b>	Первый властелин единого Китая	1	13	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gdWjvcmyxIU">https://www.youtube.com/watch?v=gdWjvcmyxIU</a>
<b>26.</b>	Повторительно – обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности»	<b>1</b>	13	<a href="https://infourok.ru/povtoritelno-obobshayushij-urok-po-razdelam-zapadnaya-aziya-indiya-i-kitaj-v-drevnosti-5728168.html">https://infourok.ru/povtoritelno-obobshayushij-urok-po-razdelam-zapadnaya-aziya-indiya-i-kitaj-v-drevnosti-5728168.html</a>
	<b>Древняя Греция. Эллинизм</b>	<b>20</b>		
	<b>Древнейшая Греция</b>	<b>4</b>		
<b>27.</b>	Греки и критяне. Микены и Троя	<b>1</b>	14	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mKIZeOtqcjU">https://www.youtube.com/watch?v=mKIZeOtqcjU</a>

<b>28.</b>	Поэма Гомера «Илиада»	<b>1</b>	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a>
<b>29.</b>	Поэма Гомера «Одиссея»	<b>1</b>	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a>
<b>30.</b>	Религия древних греков	<b>1</b>	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>
	<b>Греческие полисы</b>	<b>10</b>		
<b>31.</b>	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<b>1</b>	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a>
<b>32.</b>	Зарождение демократии в Афинах	<b>1</b>	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a>
<b>33.</b>	Древняя Спарта	<b>1</b>	17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a>
<b>34.</b>	Основание греческих колоний	<b>1</b>	17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a>
<b>35.</b>	Олимпийские игры в древности	<b>1</b>	18	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZjWWRzNJBGA">https://www.youtube.com/watch?v=ZjWWRzNJBGA</a>
<b>36.</b>	Победа греков над персами в Марафонской битве	<b>1</b>	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a>
<b>37.</b>	Нашествие персидских войск на Элладу	<b>1</b>	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a>

<b>38.</b>	В гаванях афинского порта Пирей	<b>1</b>	19	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qKw-VOZ8m8k">https://www.youtube.com/watch?v=qKw-VOZ8m8k</a>
<b>39.</b>	В городе богине Афины	<b>1</b>	20	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xVvxqFVI_ho">https://www.youtube.com/watch?v=xVvxqFVI_ho</a>
<b>40.</b>	Повторительно – обобщающий урок «Путешествие по Древней Греции»			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ATFjK-JnoI">https://www.youtube.com/watch?v=4ATFjK-JnoI</a>
	<b>Культура Древней Греции</b>	<b>3</b>		
<b>41.</b>	В афинских школах и гимнасиях	<b>1</b>	20	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fYtFnM6UkBY">https://www.youtube.com/watch?v=fYtFnM6UkBY</a>
<b>42.</b>	В театре Диониса	<b>1</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wyiq_BMbYaM">https://www.youtube.com/watch?v=Wyiq_BMbYaM</a>
<b>43.</b>	Афинская демократия при Перикле	<b>1</b>	21	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqY77fuWbUI">https://www.youtube.com/watch?v=wqY77fuWbUI</a>
	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	<b>3</b>		
<b>44.</b>	Города Эллады подчиняются Македонии	<b>1</b>	21	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVVYGOtyC4s">https://www.youtube.com/watch?v=kVVYGOtyC4s</a>
<b>45.</b>	Поход Александра Македонского на Восток	<b>1</b>	22	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a>

<b>46.</b>	В древней Александрии Египетской	<b>1</b>	22	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2F8pEkVSKyQ">https://www.youtube.com/watch?v=2F8pEkVSKyQ</a>
	<b>Возникновение Римского государства</b>	<b>3</b>		
<b>47.</b>	Древнейший Рим	<b>1</b>	23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>
<b>48.</b>	Завоевание Римом Италии	<b>1</b>	23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>
<b>49.</b>	Устройство Римской республики	<b>1</b>	24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a>
	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	<b>3</b>		
<b>50</b>	Вторая война Рима с Карфагеном	<b>1</b>	24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>
<b>51</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<b>1</b>	25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>
<b>52</b>	Рабство в Древнем Риме	<b>1</b>	25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>
	<b>Поздняя Римская</b>	<b>5</b>		

	<b>республика. Гражданские войны</b>			
<b>53</b>	Земельный закон братьев Гракхов	<b>1</b>	26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a>
<b>54</b>	Восстание Спартака	<b>1</b>	26	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>
<b>55</b>	Единовластие Цезаря	<b>1</b>	27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a>
<b>56</b>	Установление империи в Риме	<b>1</b>	27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a>
<b>57</b>	Повторительно – обобщающий урок	<b>1</b>	28	<a href="https://ppt-online.org/418187">https://ppt-online.org/418187</a>
	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	<b>6</b>		
58	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	<b>1</b>	28	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VD6FmgylI2g">https://www.youtube.com/watch?v=VD6FmgylI2g</a>
59	В Риме при императоре Нероне	<b>1</b>	29	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>
60	Первые христиане и их учение	<b>1</b>	29	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a>
61	Расцвет империи во II веке	<b>1</b>	30	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLwKNLY4jWM">https://www.youtube.com/watch?v=qLwKNLY4jWM</a>
62	«Вечный город » и его жители	<b>1</b>	30	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vfe8iBgVIu4">https://www.youtube.com/watch?v=Vfe8iBgVIu4</a>

63	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	<b>1</b>	31	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLM9iEveQzI">https://www.youtube.com/watch?v=MLM9iEveQzI</a>
	<b>Культура Древнего Рима</b>	<b>3</b>		
64	Взятие Рима варварами.	1	31	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
65	Семь чудес света.	1	32	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iqkNao0ILUQ">https://www.youtube.com/watch?v=iqkNao0ILUQ</a>
66	Проверочная работа	1	33	
	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>		
67	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	<b>1</b>	33	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=peeLHL6ANtI">https://www.youtube.com/watch?v=peeLHL6ANtI</a>
68	Итоговое повторение терминов и понятий по теме «Древний мир»	<b>1</b>	34	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GItel34FvbQ">https://www.youtube.com/watch?v=GItel34FvbQ</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники

Рабочие тетради

Контурные карты и атласы

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

### Карты:

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»

### Интернет-ресурсы по курсу «История»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://his.1september.ru/urol/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение»

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.hrono.ru/> - Всемирная история в интернете

<http://www.ancient.ru/> - Древний мир

<http://www.istorya.ru/> - История стран и цивилизаций

<http://www.artclassic.edu.ru/> - Коллекция «Мировая и художественная культура»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**