|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОФомина О.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_1\_\_ от « 30 » 08 2021г. | **«Утверждено»**Директор школы МКОУ «Нижнедобринская СШ»Н.Г.Мазанова/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « 01 » 09 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу

«Индивидуальный учебный проект»

(профильный уровень)

 **Учитель: Цыбизова И.М.**

2021- 2022 учебный год

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный учебный проект» для 10 класса предназначена для профильного уровня и разработана на основе:

* Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых киспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
* Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
* Программы

 «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.),

пособия «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

**1*. Литература :***

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

***2. Цифровые образовательные ресурсы:***

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 70 часов (1 раз в неделю, 2 года). **Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год (на 2 года)**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

 **Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;

ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

 **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

 Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

 (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

***Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 2 |
| **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.** **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности** | 1810 |
| **Раздел 2. «Учебное проектирование».** | 40 |
| Итого: | 70 |

**Требования к содержанию
учебно-исследовательской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  | Требования к содержанию  |

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год |

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление  | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал  |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  | Содержит: – актуальность; – объект проекта; - цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования  |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть (не более 10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме  |

|  |  |
| --- | --- |
| Выводы  | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе  |

|  |  |
| --- | --- |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы  |

|  |  |
| --- | --- |
| Приложения  | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |

Календарно-тематическое планирование. 10-11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Тип урока** | **Формы организации учебной деятельности** | **Вид учебной деятельности, контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 2 | Комбинированный урок | Фронтальная, индивидуальная | Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту |  |  |
| **1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**. |
| 3-4 | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы  | 2 | Урок рефлексии | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции |  |  |
| 5-6 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 2 | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции |  |  |
| 7-8 | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта | 2 | Комбинированный урок | Коллективная, парная, индивидуальная | Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта |  |  |
| 9-10 | Этапы работы над проектом | 2 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная, парная | Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта |  |  |
| 11-12 | Методы исследования | 2 | Урок открытия новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта |  |  |
| 13-14 | Технология составления плана работы | 2 | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта |  |  |
| 15-16 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 2 | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями  |  |  |
| 17-18 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 2 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа  |  |  |
| 19-20 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 2 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная, парная | Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации |  |  |
| 2. **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.** |
| 21-22 | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 2 | Комбинированный урок | Фронтальная, индивидуальная, групповая | знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал |  |  |
| 23-28 | Составление плана. Тезисы. Конспект. | 6 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, групповая, индивидуальная | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект |  |  |
| 29-31 | Цитирование. Правила оформления цитат | 3 | Комбинированный урок | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями  |  |  |
| 32-34 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 3 | Комбинированный урок |  | оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе |  |  |
| 35 | Рефлексия. | 1 | Урок рефлексии | Коллективная, индивидуальная | делают самоанализ работы над проектом за год |  |  |
| **3. «Учебное проектирование**». |
| 36-39 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 4 | Урок развития речи | Коллективная, групповая | Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта |  |  |
| 40-43 | Работа над введением научного исследования | 4 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная | знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования |  |  |
| 44-49 | Работа над теоретической частью проекта | 6 | Урок методоло-гической направленности | индивидуальная | работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствие с планом |  |  |
| 50-55 | Работа над практической частью проекта | 6 | Урок методоло-гической направленности | индивидуальная | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию |  |  |
| 56-59 | Создание компьютерной презентации | 4 | Урок методоло-гической направленности | индивидуальная | знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта |  |  |
| 60-61 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 2 | Урок открытия новых знаний | Коллективная, групповая, индивидуальная | Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли |  |  |
| 62-63 | Подготовка авторского доклада. | 2 | Урок методоло-гической направленности | Коллективная, индивидуальная | выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад |  |  |
| 64-65 | Представление работы, предзащита проекта. | 2 | Урок развивающего контроля | индивидуальная | презентуют результаты своего труда |  |  |
| 66-67 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 2 | Урок рефлексии | индивидуальная | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта |  |  |
| 68-69 | Защита проекта/исследовательской работы | 2 | Урок развивающего контроля | индивидуальная | презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта |  |  |
| 70 | Рефлексия.  | 1 | Урок рефлексии | Коллективная, индивидуальная | делают самоанализ своего проекта |  |  |