Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижнедобринская средняя школа»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ Серебрякова И.Н.

«29» августа 2023г.

.

«Утверждаю»

Директор

_____ Н.Г.Мазанова

«29»августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса

«Информатика и ИКТ»

для 6 класса

(в соответствие с обновленными ФГОС)

Составитель: учитель информатики и ИКТ

Мазанова Наталья Геннадьевна

2023-2024 учебный год

с.Нижняя Добринка

Календарно-тематический план по предмету «Информатика» 6 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы				Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	*Д.З.**
	По плану	По факту				*Учащийся научится*	*Учащийся сможет научиться*	*Вид*	*Форма*		
1	05.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира *урок ознакомления с новым материалом*	1	Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Объект, множество, общее, единичное и собственное имя. Свойства, действия объекта. Поведение и состояние объекта	**Предметные УДД** Иметь общие представления о целях изучения курса информатики, общие представления об объектах **Познавательные УУД** Ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений. **Личностные УУД** Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ	**Предметные УДД** Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; **Метапредметные УУД** работать с учебником,		УО	***ЦОР:*** *Плакат:* «Техника безопасности», «Объекты» *Презентации:* «Техника безопасности»	П.1, стр.10-11 №3,5,9 РТ, №3,4,9,12,13
2	12.09		Компьютерные объекты. П/р№1 «Работаем с основными объектами операционной системы» *комбинированный урок*	1	Операционная система. Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	**Предметные УДД** Знать основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами **Коммуникативные УУД** Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы	**Предметные УДД** Изменять свойства рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать объекты на рабочем столе **Метапредметные УДД** Основы ИКТ-компетентности		ПР	***ЦОР:*** *Плакат:* «Как хранят информацию в компьютере»; *Презентация* «Файлы и папки» *Единая коллекция ЦОР:* анимация «Файлы и папки», «Программа «Проводник», упражнение «Манипуляция с файлами»	П.2, стр.12-15, РТ №20, 21,23, 24
3	19.09		Компьютерные объекты. П/р №2 «Работаем с объектами файловой системы» *комбинированный урок*	1	Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт,	**Предметные УДД** Знать основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё	**Предметные УДД** Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению, определять свойства объектов файловой системы	текущий	ПР	***ЦОР:*** *Плакат:* «Как хранят информацию в компьютере»; *Презентация* «Файлы и папки» *Единая коллекция ЦОР:* анимация	П.2, стр.16-18, №9 РТ №25-27

					гигабайт	время и управлять им	**Личностные УУД** Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере			«Файлы и папки», «Программа «Проводник», упражнение «Манипуляция с файлами»	
4	26.09		Отношения объектов и их множеств *урок ознакомления с новым материалом*	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера	**Предметные УДД** Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации. **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Метапредметные УДД** Основы ИКТ-компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни		УО	*Презентация* «Отношение объектов и их множеств»	П.3, стр. 26 №4 РТ №32-34,35-37
5	03.10		Отношения объектов и их множеств. П/р №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» *комбинированный урок*	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера	**Предметные УДД** Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Метапредметные УДД** Основы ИКТ-компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	*Презентация* «Отношение объектов и их множеств» ЦОР: файл головоломка.bmp, клоуны. bmp	П.3, стр. 26 №9, РТ №40-46
6	10.10		Разновидности объектов и их классификация. П/р №4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов» *комбинированный урок*	1	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация	**Предметные УДД** Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации **Коммуникативные УУД** владеть устной речью	**Метапредметные УДД** Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д. **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	текущий	ПР	*Презентация:* «Разновидности объектов и их классификация» ЦОР: файл Ошибка.doc,	П.4, стр. 32 №6 РТ №52, 53
7	17.10		Классификация компьютерных объектов *урок ознакомления с новым материалом*	1	Объект, отношение, отношение «является разновидностью», классификация	**Предметные УДД** Иметь представление о подходах к классификации компьютерных объектов	**Метапредметные УДД** Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д. **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и				П.4 РТ №55-58

							жизни; понимание значения логического мышления				
8	24.10		Системы объектов. Состав и структура системы П/р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» *комбинированный урок*	1	Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы.	**Предметные УДД** Оперировать понятиями – система, ее состав и структура. **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	текущий	ПР	*Презентация*: «Системы объектов», *Плакат* «Системы»	П.5, стр. 38 №9 РТ №63, 64
9	11.11		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. *комбинированный урок*	1	Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Черный ящик.	**Предметные УДД** Оперировать понятиями – система, ее состав и структура, черный ящик	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни			*Презентация*: «Системы объектов», *Плакат* «Системы»	П.5 РТ №66, 67
10	18.11		Персональный компьютер как система. П/р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» *комбинированный урок*	1	Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы.	**Предметные УДД** Оперировать понятиями: интерфейс, пользовательский интерфейс. Иметь представление о компьютере как системе	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	текущий	ПР	*Презентация:* «Персональный компьютер как система» ЦОР: файлы Шутка.doc, Домик.doc	П.6 РТ №73
11	25.11		Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 «Создаем компьютерные документы»	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие,	**Предметные УДД** Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). **Личностные УДД** Понимание значения	ПР	ПР	*Презентация*: «Чувственное познание» *Презентация*: «Чувственное	П.7, №9, 11 РТ № 76,

			комбинированный урок		представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	человеком мира через органы чувств, о видах мышления	навыков работы на компьютере для учебы и жизни; **Коммуникативные УУД** Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме. **Регулятивные УУД** Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание)			познание», ЦОР: файлы Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	81,84
12	02.12		Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 «Создаем компьютерные документы» *комбинированный урок*	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	**Предметные УДД** Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;		ПР	*Презентация*: «Чувственное познание», ЦОР: файлы Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	П.7, №4 РТ № 85
13	09.12		Понятие как форма мышления. П/р №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» *комбинированный урок*	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	**Предметные УДД** Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущий	ПР	*Презентация:* «Понятие»	П.8, №4, 9 РТ 88,89, 93,94
14	16.12		Информационное моделирование. П/р№8 «Создаем графические модели» *комбинированный урок*	1	Объект-оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель	**Предметные УДД** Оперировать понятиями – модель, объект-оригинал. Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	**Познавательные УДД** Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках. **Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущий	ПР	*Презентация:* «Информационное моделирование» *ЦОР:* файл Мебель.doc	П.9, №6 РТ №103, 105, 111

15	23.12		Знаковые информационные модели. П/р №9 «Создаем словесные модели» *комбинированный урок*	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	**Предметные УДД** Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	**Познавательные УДД** Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках. **Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущий	ПР	*ЦОР:* файл Портрет_заготовка.doc, История.doc, Слова.doc, папка Крылатые выражения	П.10, №2 РТ №116, 120
16	30.12		Контрольная работа по теме**:** «Информация вокруг нас» *урок проверки и коррекции знаний и умений*	1		**Регулятивные УДД** Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели		итоговый	КР		
17	13.01		Знаковые информационные модели. П/р №9 «Создаем словесные модели» *комбинированный урок*	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	**Предметные УДД** Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), умение распознавать знаковые информационные модели **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни	текущий	ПР	*ЦОР:* файлы Портрет_заготовка.doc, История.doc, Слова.doc, папка Крылатые выражения	П.10 РТ №121
18	20.01		Знаковые информационные модели. П/р №10 «Создаем многоуровневые списки» *комбинированный урок*	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	**Предметные УДД** Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей: создавать и форматировать списки **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Предметные УДД** Создавать нумерованные, иаркированные списки **Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), умение распознавать знаковые информационные модели **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни	текущий	ПР	*ЦОР:* файлы Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы/doc	П.10, №3 РТ №122
19	27.01		Табличные информационные	1	Таблица типа	**Предметные УДД**	**Предметные УДД**	текущий	ПР	*Презентация:*	П.11,

			модели. П/р №11 «Создаем табличные модели» *комбинированный урок*		«объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы **Познавательные УУД** Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности	Представлять информацию в табличном виде. **Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни			«Табличные информационные модели»	стр. 66-71, №3,4 РТ №125, 126
20	03.02		Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» *комбинированный урок*	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	**Предметные УДД** Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы **Познавательные УУД** Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации**.**	**Предметные** Представлять информацию в табличном виде. **Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	*Презентация:* «Табличные информационные модели»	П.11, стр.71-73, №10 РТ №129
21	10.02		Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» *комбинированный урок*	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	**Предметные УДД** Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы **Познавательные УУД** Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации**.**	**Предметные** Представлять информацию в табличном виде. **Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	*Презентация:* «Табличные информационные модели»	П.11, стр. 74-77, №14 РТ №132
22	17.02		Графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» *комбинированный урок*	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	**Предметные УДД** Создавать круговые и столбчатые диаграммы **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	*Презентация:* «Графики и диаграммы»	П.12, №4 РТ №136, 137
23	24.02		Графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» *комбинированный урок*	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	**Предметные УДД** Создавать круговые и столбчатые диаграммы, понимать назначение диаграмм как наглядного способа представления информации **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	*Презентация:* «Графики и диаграммы»	П.12 РТ №138-140

24	02.03		Схемы. П/р №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья» *комбинированный урок*	1	Схема, граф, сеть, дерево	**Предметные УДД** Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	*Презентация* «Информационные модели – схемы, графы, деревья» ЦОР: файлы Солнечная система.doc, Поездка.doc	П.13, №1 РТ №144, 146, 147
25	09.03		Схемы. П/р №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья» *комбинированный урок*	1	Схема, граф, сеть, дерево	**Предметные УДД** Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), **Личностные УДД** Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни **Регулятивные УУД** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	текущий	ПР	*Презентация* «Информационные модели – схемы, графы, деревья» ЦОР: файлы Солнечная система.doc, Поездка.doc	П.13, №5 РТ №152, 159
26	***16.03***		Что такое алгоритм *Урок ознакомления с новым материалом*	1	Задача, последовательность действий, алгоритм	**Предметные УДД** Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов **Коммуникативные УУД** Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи **Личностные УДД** Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность **Познавательные УДД** Формирование алгоритмического мышления **Регулятивные УУД** Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	текущий	УО	*Презентация* «Алгоритмы»	П.14, № 3,5 РТ №165
27	***06.04***		Исполнители вокруг нас *комбинированный урок*	1	Исполнитель, формальный исполнитель	**Предметные УДД** Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов **Коммуникативные УУД** Умение определять наиболее рациональную последовательность	**Метапредметные УДД** ИКТ-компетентность **Познавательные УДД** Формирование алгоритмического мышления **Регулятивные УУД** Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности	текущий	УО	*Презентация* «Исполнители вокруг нас»	П.15, №4,5 РТ №168, 177

						действий по коллективному выполнению задачи **Личностные УДД** Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	действий на естественных и формальных языках				
28	***13.04***		Формы записи алгоритмов *комбинированный урок*	1	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схема, программа	**Предметные УДД** Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. **Регулятивные УУД** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	**Предметные УДД** Записывать алгоритм известными способами **Регулятивные УУД** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Текущий	УО	*Презентация* «Формы записи алгоритмов»	П.16, №2,4 РТ №184
29	***20.04***		Типы алгоритмов. П/р №15 «Создаем линейную презентацию» *комбинированный урок*	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.	текущий	УО	*Презентация* «Виды алгоритмов»	П.17, №2 РТ №187, 188
30	***27.04***		Типы алгоритмов. П/р №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» *комбинированный урок*	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР	*Презентация* «Виды алгоритмов»	П.17, №4 РТ №193, 194
31	***04.05***		Типы алгоритмов. П/р №17 «Создаем циклическую презентацию» *комбинированный урок*	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по	текущий	ПР	*Презентация* «Виды алгоритмов»	П.17, №8 РТ №201, 202

						определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.				
32	***11.05***		Управление исполнителем Чертежник *комбинированный урок*	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение.	**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.	текущий	УО		П.18, стр. 118-123
33	***18.05***		Управление исполнителем Чертежник. П/р №18 «Выполняем итоговый проект» *комбинированный урок*	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз	**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР		П.18, стр. 125-127
34	***25.05***		Управление исполнителем Чертежник. П/р №18 «Выполняем итоговый проект» *комбинированный урок*	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательн ый алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз	**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР		П.12, №4
35	***.05***		Итоговая контрольная работа *урок проверки и коррекции знаний и умений*	1		**Предметные УУД** Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма,	**Предметные УДД** Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять	итоговый	КР		

						уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем **Познавательные УУД** Формирование алгоритмического мышления.				