

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики
Волгоградской области
Жирновский муниципальный район
МКОУ "Нижнедобринская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фомич

Фомина О.А.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мазанова Н.Г.
Приказ № 190 от «25»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

7 класс

с.Нижняя Добринка 2023

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Фомина О.А./_____	«Утверждено» Директор школы МКОУ «Нижнедобринская СШ» Н.Г.Мазанова/_____
Протокол № 1 от « 24 » 08 2023г.	« 25 » 08 2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
7 класс**

Составитель: учитель русского языка и
литературы **И.М.Цыбизова**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе
- ФЗ – 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ».
 - Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года
 - Примерной программы основного общего образования по русскому языку
 - Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева и др., 2019год)
 - Устава, учебного плана, образовательной программы МКОУ «Нижнедобринская СШ» Жирновского района Волгоградской области
 - Положения о рабочей программе МКОУ «Нижнедобринская СШ» Жирновского района Волгоградской области

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование, критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Данная программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности между различными разделами курса, включает базовые знания и умения, которыми должен овладеть учащийся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева. Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, имеют задачи, вызывающие активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающие мышление, формирующие интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В программе содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано с целью формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-руссистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения норм литературного языка, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Основными формами обучения являются: *комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок- семинар, урок-практикум, урок развития речи.*

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объеме 140 часов, т.е. по 4 часа в неделю в течение 35 учебных недель. Рабочая программа составлена на 140 часов: 4 часа в неделю в течение 35 учебных недель.

Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Межпредметные связи с уроками литературы, истории, ИЗО осуществляются посредством использования упражнений и заданий с текстами из произведений писателей, поэтов и текстами публицистического характера по истории и культуре. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Повседневная работа по названным направлениям развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в творческую мастерскую писателя, в тайны родного языка.

Содержание учебного курса

Повторение изученного в 5-6 классах

8 ч + 2р

Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, его норме. Историческая изменчивость норм русского языка. Повторение и систематизация сведений по культуре речи.

Диагностика коммуникативных навыков учащихся: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации), способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования

Причастие 34 ч +5р

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *e* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *и* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*. Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

15 ч + 4р

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование и правописание деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч)

Предлог

13 ч + 1р

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз

16 ч +1р

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

19 ч + 3р

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописаниенейни различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1.).

Междометие. Звукоподражательные слова 6ч + 1р

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного материала

8 ч + 3р

Повторение орфографии и пунктуации. Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка. Интервью как жанр публицистики. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи

Развитие речи

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;
усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
освоение базовых понятий лингвистики;
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат контрольные работы; соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свой суждения, применять знание на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при пяти орфографических ошибках и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий соблюдаются следующие положения:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2

	содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учащихся:

- 1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2013
- 2.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
3. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/ Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013
- 4.Граник Г.Г.,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М,
- 5.Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.,
- 6.Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»
- 7.Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 7 класс. - М.: Дрофа, 2005
- 8.Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005

Для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и поверочные работы. 7 класс, М: АСТ,
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс (Под редакцией А.Ю.Купаловой.) Москва «Дрофа»)
- 4.Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004

5. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
6. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998
8. Н.А.Сенина, Г.В.Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 7 класс. «Легион»,
9. А.В.Соколова « Русский язык. 7 класс.» (Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой), издательство «Учитель»,)
10. И.П.Белоконева «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)» Книга+диск. ООО«Планета»,
- 11.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
- 12.Н.И.Павликанская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
13. Т.А.Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий» Книга+диск. ООО «Планета»,
14. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку»ОО «ТЦ Сфера».,
15. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 5 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В.Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».,
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
4. Малюшкин А. Б.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера»
5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа
6. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус,
7. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград -
8. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
9. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
10. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва – Эксмо
11. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
12. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, .
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида.,
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида,
15. Капинос В. И. и др. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст 5-7 классы

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1C Репетитор. Русский язык.
4. 1C Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2017
5. 1C Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»
9. CDШкола Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-7)

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речиhttp://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovani.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесниковhttp://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpub/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Календарно-тематическое планирование русский язык 7 класс

№№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
Общие сведения о языке					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	- учиться понимать высказывания на лингвистическую тему - составлять рассуждение на лингвистическую тему - осознать взаимосвязь русского языка с культурой и историей России и мира - доказывать русский язык как развивающееся явление - сравнивать родственные языки; - применять языковые средства в общении - объяснять написание слов, постановку запятых	Коммуникативные: учиться слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить монологические высказывания Регулятивные: Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать необходимые действия Познавательные: учиться объяснять языковые явления, получать лингвистическую информацию из различных источников, сравнивать языковые явления и факты, уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уметь слушать и слышать другое мнение, выражать мысли в процессе речевого общения, осознавать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека
Повторение изученного в 5-6 классах					
2	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Синтаксичес	2	- уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения - научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы - характеризовать предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и отвечать на вопросы других, вести самостоятельный поиск и анализ информации, строить монологические высказывания, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы,	уметь выражать мысли в процессе речевого общения, уметь слушать и слышать другое мнение, принимать и сохранять учебную задачу, актуализировать и

	кий и пунктуационный разбор		<ul style="list-style-type: none"> - чертить схемы предложений - составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка. 	<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, структуры и содержания текста, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, сравнивать языковые явления</p>	восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
3	Лексика и фразеология	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их - освоить алгоритм комплексного анализа текста, - формировать навыки конструирования текста-рассуждения 	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, побуждений в речевых высказываниях</p> <p>Регулятивные: развивать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач,</p>	формировать познавательный интерес к предмету исследования, уметь реализовывать теоретические познания на практике, актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1	<ul style="list-style-type: none"> - освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова - освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков - усвоить орфоэпические нормы 	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, воспринимать себя как субъекта деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Морфемика. Словообразование. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться определять орфограмму по образцу - находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) 	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопeração.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	Морфология. Орфография.	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться опознавать части речи - определять их грамматические признаки - определять 	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопeração.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать</p>	формирование познавательного интереса к предмету исследования

			функцию частей речи в предложении и в тексте - употреблять их в речи.	проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков частей речи, морфологического разбора	
7	Текст. Признаки текста.	1р	- определять признаки текста - аргументированно доказывать принадлежность к тексту - выразительно читать, соблюдая правильную интонацию - озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте - писать изложение-повествование	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и признаков текста, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач,	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), стремление к речевому самосовершенствованию;
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ «Повторение изученного в 5-6 классах»	2	- производить синтаксический и пунктуационный разборы - характеризовать предложения - чертить схемы предложений - производить фонетический разбор слова - находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) - опознавать части речи, определять их грамматические признаки, их функцию в предложении и в тексте,	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий
9	Изложение текста-повествования	1р	- составлять план текста, - озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте - писать изложение-повествование	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использовать языковые средства для письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий, для преодоления препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой, аналитической деятельности осознание эстетической ценности русского языка;

				выявляемые в ходе выполнения анализа текста	уважительное отношение к родному языку
Причастие					
10	Понятие о причастии	1	- учиться узнавать причастия - отличать причастия от глаголов и прилагательных, - запомнить суффиксы причастий - находить причастия в тексте	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в паре, уметь выражать мысли в процессе речевого общения, уметь слушать и слышать другое мнение. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе сотрудничества, получать лингвистическую информацию из различных источников, сравнивать языковые явления и факты, уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации	формирование устойчивой мотивации к обучению, уметь реализовывать теоретические познания на практике, признавать право каждого на собственное мнение
11	Признаки прилагательного у причастий.	2	- научиться отличать причастия от прилагательных - определять признаки прилагательного у причастия - согласовывать причастия с определяемым существительным	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой по образцу. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков слова, группировать слова по грамматическим признакам	формирование познавательного интереса, уметь реализовывать теоретические познания на практике
12	Признаки глагола у причастий	1	- научиться отличать причастия от глагола - определять признаки глагола у причастия	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	формирование познавательного интереса, уметь реализовывать теоретические познания на практике

				Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков слова, группировать слова по грамматическим признакам	
13	Типы речи. Описание общего вида местности.	1р	- знать особенности и композиционные признаки текста-описания - уметь составлять план текста, определять его идею и тему - уметь описывать местность с позиции наблюдателя	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и отвечать на вопросы других, вести самостоятельный поиск и анализ информации, строить монологические высказывания, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
14	Сочинение по личным наблюдениям. «Мой любимый уголок природы»	1р	- знать особенности и композиционные признаки текста-описания - уметь описывать местность с позиции наблюдателя - уметь соблюдать нормы литературного русского языка при создании собственного текста, определяя границы темы - уметь составлять план текста - определять его идею и тему	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий, для преодоления препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, представлять информацию в форме текста, соблюдая нормы русского литературного языка	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, уметь реализовывать теоретические познания на практике
15	Причастный оборот	1	- иметь понятие о причастном обороте - соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. - уметь графически обозначать причастный оборот - уметь определять синтаксическую роль	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	формирование навыков организации и анализа своей индивидуальной деятельности

			причастного оборота.		
16	Выделение причастного оборота на письме	2	<ul style="list-style-type: none"> - знать правило выделения причастного оборота запятыми - уметь графически обозначать причастный оборот - конструировать предложения с причастными оборотами - выделять причастные обороты на письме и в устной речи. - уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом - осуществлять замену придаточного определительного синонимичной конструкцией с причастием 	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой по образцу</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, определять себя как субъекта деятельности, проектировать траектории развития</p> <p>Познавательные: анализировать информационные модели с выделением существенных признаков и редактировать в соответствии с принятыми нормами</p>	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого, аналитического задания
17	Контрольный диктант «Причастие» Анализ ошибок в диктанте	2	<ul style="list-style-type: none"> - уметь графически обозначать причастный оборот - выделять причастные обороты на письме - правильно определять границы причастного оборота - уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Регулятивные: работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные: анализировать информационные модели с выделением существенных признаков и редактировать в соответствии с принятыми нормами</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий, уметь реализовывать теоретические познания на практике
18	<i>Не с</i> причастиями	3	<ul style="list-style-type: none"> - знать правило правописания <i>не с</i> причастиями - уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. - уметь писать слова с этой орфограммой 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

19	Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1р	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности и композиционные признаки текста-описания картины - уметь соблюдать нормы литературного русского языка при создании собственного текста - уметь составлять план текста, определять его идею и тему. 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной творческой работы,</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческой работы, представлять информацию в форме текста</p>	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
20	Действительные и страдательные причастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение действительных и страдательных причастий - уметь различать действительные и страдательные причастия - доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков. 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова</p>	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
21	Словообразование и правописание причастий настоящего времени	2	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. - уметь применять изученную орфограмму. 	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы.</p> <p>Познавательные: представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы, схемы, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, анализировать и группировать слова по грамматическим признакам</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
22	Словообразование и правописание причастий настоящего времени	2	<ul style="list-style-type: none"> - знат способ образования причастий настоящего времени, - освоить нормы образования причастий от глаголов первого и второго спряжения. - совершенствовать акцентологические навыки. 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой

				Познавательные: представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы, схемы, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста	самодиагностики результатов
23	Описание местности по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1р	<ul style="list-style-type: none"> - научиться составлять план написания сочинения - конструировать текст - описание -уметь описывать пейзажную картину - подбирать необходимый языковой материал. 	<p>Коммуникативные: уметь владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: представлять информацию в развернутом виде в форме текста, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной учебно-познавательной и творческой деятельности
24	Словообразование и правописание причастий прошедшего времени	4	<ul style="list-style-type: none"> - уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени - знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени - освоить нормы образования причастий от глаголов с суффиксом -ну- 	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы, схемы, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, выполнения тестовых заданий</p>	формирование познавательного интереса, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
25	Диктант с грамматическим заданием и его анализ	2	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные орфограммы и пунктоGRAMМЫ - уметь объяснять орфограммы графически. 	<p>Коммуникативные: выделять существенные признаки языковых явлений, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: планировать решение проблем поискового характера, определять средства решения проблемы, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, навыков анализа, выполнение работы поискового характера

				выявляемые в ходе исследования текста	
26	Гласные перед нн и н в причастиях	1	- знать правила правописания гласных перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов - уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова и грамматических признаков	формирование устойчивой мотивации к обучению по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
27	Краткие причастия. Правописание кратких причастий. Синтаксическая роль кратких причастий.	2	- знать особенности образования и изменения кратких причастий - отличать краткие причастия, краткие прилагательные, наречия - уметь находить краткие причастия в тексте - уметь применять правило написания <i>не</i> с краткими причастиями	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к выполнению заданий поискового характера
28	Правописание нн и н в причастиях	3	- знать правила правописания нн и н в причастиях - знать способы разграничения и уметь различать причастия и отглагольные прилагательные - применять орфографические правила о правописании нн , н - соблюдать акцентологические нормы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, проектировать траектории развития Познавательные: извлекать информацию из схем, таблиц, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), выделять существенные признаки, обобщать факты, явления, группировать (классифицировать) факты и явления	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к выполнению заданий поискового характера
29	Описание действий (особенности описания спортивных действий)	1р	- уметь описывать действия, подбирая необходимый языковой материал, используя рассуждение и повествование	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста,	формирование устойчивой мотивации к интеграции, к коллективной учебно-познавательной деятельности

				сотрудничать в совместном решении задач.	
30	Повторение изученного о причастии	1	- знать орфографию причастия и отглагольных прилагательных - уметь применять изученные орфографические правила - уметь использовать причастие в устной и письменной речи - осуществлять замену придаточного определительного синонимичной конструкцией с причастием	Коммуникативные: выделять существенные признаки языковых явлений, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: планировать решение проблем поискового характера, определять средства решения проблемы, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения и текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, навыков анализа, выполнение работы поискового характера
31	Морфологический разбор причастия Повторение изученного по теме	1	- знать грамматические признаки причастия, орфографию причастия и отглагольных прилагательных - уметь производить морфологический разбор - уметь применять изученные орфографические правила - уметь использовать причастие в устной и письменной речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно, работы в сотрудничестве Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач, работать по предложенному плану, используя опорную схему, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в сжатом виде в форме опорного конспекта или таблицы	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
32	Контрольная работа и её анализ	2	- уметь опознавать причастия в тексте на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов - правильно писать причастия, -правильно определять границы причастного оборота - расставлять знаки препинания при причастном обороте	Коммуникативные: осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной самостоятельной учебно-познавательной деятельности

33	Представление проекта «Я знаю причастие».	1	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать полученные знания в самостоятельной работе - правильно пользоваться полученной информацией - отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. 	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения проектной работы, исследования простого предложения и текста</p>	формирование навыков самостоятельной деятельности, навыков анализа, выполнение работы поискового характера, организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие					
34	Понятие о деепричастии	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разграничивать основное и добавочное действие - научиться узнавать деепричастия в тексте по значению и типичным суффикс. 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
35	Признаки глагола у деепричастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать деепричастия, глаголы и наречия - уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
36	Признаки наречия у деепричастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать деепричастия, глаголы и наречия - уметь использовать 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

			деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым - определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	высказываний, работы в сотрудничестве Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста	аналитической деятельности
37	НЕ с деепричастиями	1	- научиться различать деепричастия, глаголы и наречия - безошибочно писать <i>не</i> с деепричастиями - уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста	формирование устойчивой мотивации к обучению по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов, к самостоятельной и групповой аналитической деятельности
38	Деепричастный оборот	1	- уметь находить деепричастный оборот - определять границы деепричастного оборота и правильно расставлять запятые - правильно строить предложения с деепричастным оборотом - определять синтаксическую роль деепричастного оборота в предложении	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста	формирование устойчивой мотивации к обучению по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов, к самостоятельной и групповой аналитической деятельности
39	Пунктуация при деепричастном обороте	2	- уметь находить деепричастный оборот - определять границы деепричастного оборота и правильно расставлять запятые - правильно строить	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, проектировать маршрут преодоления затруднений в	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа по алгоритму с перспективой самодиагностики

			предложения с деепричастным оборотом - определять синтаксическую роль деепричастного оборота в предложении	обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, простого осложненного предложения	результатов по образцу
40	Описание действий	1р	- уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику - логически последовательно описывать трудовую деятельность - уметь подбирать необходимый языковой материал	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой работы по алгоритму
41	Словообразование и правописание деепричастий несовершенного вида	1	- знать способы образования деепричастий - определять вид деепричастия и правильно образовывать деепричастия - правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, простого осложненного предложения	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
42	Словообразование и правописание деепричастий совершенного вида	1	- знать способы образования деепричастий - определять вид деепричастия и правильно образовывать деепричастия - уметь правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования состава и значения слова, простого осложненного предложения	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения поискового, творческого задания
43	Повторение изученного о деепричастии	1	- знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	формирование устойчивой мотивации к изучению и

	Морфологический разбор деепричастия		уметь применять знания, применять алгоритм разбора.	Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения с деепричастным оборотом, значения и структуры слова	закреплению изученного
44	Контрольная работа и её анализ «Деепричастие»	2	- уметь отличать деепричастия от других частей речи - безошибочно писать суффиксы деепричастий - правильно строить предложения с деепричастием - правильно пунктуационно оформлять предложения - выполнять разборы	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы и работа над ошибками в парах Регулятивные: планировать решение проблем поискового характера, определять средства решения проблемы, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, простого осложненного предложения, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления,	формирование устойчивой мотивации к поисковой исследовательской деятельности (анализу), научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
45	Отзыв о книге	1р	- знать особенности научно-популярного текста (термины, фразеологизмы, стиль изложения) - научиться составлять план написания сочинения - подбирать необходимый языковой материал.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения поискового, творческого задания
46	Сочетание различных типов речи в одном тексте. Подготовка к сочинению-ответу	1р	- уметь писать отзыв о научно-популярной книге. - знать особенности научно-популярного текста (термины, фразеологизмы, стиль изложения) - научиться составлять план написания сочинения	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> - конструировать текст – рассуждение (с элементами описания и повествования) - подбирать необходимый языковой материал. 	выявляемые в ходе выполнения анализа текста, представлять информацию в виде текста	
47	Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать неморфологический способ образования слов - уметь опознавать части речи - определять их значение, синтаксическую роль в предложении 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления</p>	формирование познавательного интереса в ходе поисковой деятельности
48	Повторим орфографию	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять изученные орфографические правила русского литературного языка - уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах – делать правильный выбор слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи - опознавать разные части речи -группировать слова по видам орфограмм. 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в сжатом виде в форме схем, таблиц</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической деятельности
49	Повторим пунктуацию	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать и применять изученные правила пунктуации - уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания -конструировать предложения по схеме - использовать различные 	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа текста по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

			синтаксические конструкции в речи	выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора предложения, анализа текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в сжатом виде в форме схем, таблиц	
50	Сочинение – отзыв о книге	1р	- уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно - популярной статьи, владеть разными типами речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, использовать языковые средства для создания письменных речевых высказываний	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов

Служебные части речи

51	Понятие о служебных частях речи	1	- уметь различать служебные и самостоятельные части речи - узнавать служебные части речи в тексте - определять их значение и роль в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в виде схем	формирование навыков индивидуальной и групповой деятельности в ходе выполнения поискового задания
52	Рассказ на основе услышанного	1р	-знать особенности написания сочинения на основе услышанного - уметь выразительно читать текст -отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности
53	Понятие о	1	-знать определение предлога	Коммуникативные: формировать навыки работы в	формирование

	предлоге. Употребление предлогов		как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки	группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления	устойчивой мотивации к поисковой деятельности (анализу)
54	Разряды предлогов по значению	1	- знать разряды предлогов по значению - уметь находить предлоги среди других частей речи - подбирать предлоги к заданным существительным - производить синонимичную замену предлогов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности (анализу)
55	Употребление предлогов	1	- уметь отличать предлог от омонимичных приставок – соблюдать нормы употребления предлогов с разными частями речи - производить синонимичную замену предлогов - исправлять ошибки в употреблении предлогов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности (анализу)
56	Производные и непроизводные предлоги	1	- определять производные предлоги, их происхождение - правильно писать - уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
57	Правописание производных	3	- уметь правильно писать производные предлоги,	Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования,	формирование навыков индивидуальной и

	предлогов Гласная е на конце производных предлогов		- отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения и состава слова, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
58	Правописание предлогов. Пробелы между частями производного предлога и отсутствия пробелов при написании	2	- знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов - уметь различать предлоги и синонимичные части речи - подбирать предлоги- синонимы.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, значения и состава слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
59	Повторение изученного о предлогах	1	- знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов - уметь правильно писать производные предлоги - отличать производные предлоги от существительных, от наречий, деепричастий	Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Предлоги»	2	- знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные правила орфографии. - уметь классифицировать	Коммуникативные: управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

	Анализ ошибок		ошибки - правильно объяснять графически орфограммы.	выявляемые в ходе работы над текстом, выделять существенные признаки явлений	
61	Понятие о союзе. Простые и составные союзы.	1	- уметь находить союзы среди других частей речи в тексте - самостоятельно -анализировать новый материал, составлять блок-схемы - уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
62	Сочинительные союзы	2	- знать группы сочинительных союзов по значению - определять роль союзов в предложении и тексте - ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, работы в сотрудничестве Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений и текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
63	Подчинительные союзы	3	- знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению - уметь различать сочинительные и подчинительные союзы - уметь конструировать сложноподчиненные предложения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова и предложения, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и парной деятельности в ходе выполнения аналитического и творческого задания
64	Правописание	3	- знать и соблюдать нормы	Коммуникативные: формировать навыки	формирование

	союзов тоже, также, чтобы, зато, оттого что, несмотря на, потому что и др		употребления союзов в письменной и устной речи - уметь конструировать различные виды сложных предложений - отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.	использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
65	Морфологические средства связи	1р	- знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи предложений, смысловых частей текста	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления,	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
66	Повторение изученного о союзах	1	- знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные правила орфографии - уметь классифицировать, правильно объяснять графически орфограммы - уметь конструировать различные виды сложных предложений -- уметь различать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, работы в сотрудничестве Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения, текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
67	Представление подготовленных	1	- уметь находить необходимую информацию по предложенной	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	формирование навыков индивидуальной и

	проектов по теме «Союз»		теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания и выступать перед аудиторией.	умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектной работы	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
68	Контрольная работа и её анализ	2	- знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные правила орфографии. - уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы - уметь различать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные: управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе самостоятельной работы, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления	формирование устойчивой мотивации к обучению
69	Повторение орфографии	1	- уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи - выполнять морфологический разбор союза -уметь употреблять союзы в речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
70	Повторение пунктуации	1	- уметь расставлять знаки препинания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, исследования предложений и текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование познавательного интереса в ходе поисковой, аналитической деятельности
71	Употребление предлогов и	1	- уметь употреблять и правильно писать союзы и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	формирование устойчивой мотивации

	союзов в речи. Творческая мастерская.		предлоги	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого и сложного предложений, исследования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
72	Понятие о частице	1	- знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова - уметь применять орфографические правила - отличать частицу от других служебных частей речи.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73	Разряды частиц	1	-знать разряды частиц -уметь пользоваться вопросительными частицами -правильно писать частицы -выделять частицы среди других частей речи -видеть частицы в тексте -оценивать их выразительную роль -конструировать предложения с различными частицами.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования слова, текста, простого предложения, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков выполнения поискового задания
74	Формообразующие частицы	1	-знать частицы, образующие формы слов или новые слова -понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений. -уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков	выявляемые в ходе конструирования текста предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	
75	Смылоразличительные частицы	2	-понимать многообразие значений модальных частиц -уметь находить частицы в тексте -определять значение частиц -правильно употреблять частицы в собственной речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
76	Раздельное и дефисное написание частиц	1	-знать о дефисном написании частиц –то, -ка -уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
77	Сжатое изложение	2р	-уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию -уметь применять способы сжатия - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект)	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: предъявлять информацию в виде текста	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности
78	Проверочная	2	-знать основные нормы	Коммуникативные: формировать навыки	формирование

	работа и её анализ		русского литературного языка. -уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. -уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	использования адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, с перспективой взаимодиагностики результатов
79	Правописание не и ни	3	-знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не . -понимать роль и смысловое значение частицы не , определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу не с разными частями речи (с существительными, прилагательными и глаголами)	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
80	Различение приставки не и частицы не	2	-научиться различать частицу не и приставку не .	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование познавательного интереса в ходе поисковой деятельности
81	Частица ни , приставка ни , союз ни-ни .	2	-научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава -различать написание частицы ни , приставки ни , союза ни-ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование учебной мотивации формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

				выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
82	Повторение изученного по теме «Частица»	1	-знать частицы, образующие формы слов или новые слова -понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений --знать модальные частицы -уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков -уметь писать слова с частицами не и ни	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
83	Контрольный диктант	1	-уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью контроля и оценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	формирование навыков организации и анализа своей деятельности
84	Анализ контрольного диктанта	1	-уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, текста	формирование навыков индивидуального и коллективного анализа в ходе выполнения поискового задания
85	Характеристика литературного	1р	-уметь воспринимать текст на слух, определять основную	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	формирование устойчивой мотивации

	героя		мысль и тему, композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста	к изучению и закреплению нового
86	Переход самостоятельных частей речи в служебные	1	-знать, как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные -различать части речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
87	Междометие как часть речи Группы междометий	1	-научиться определять междометия по его грамматическим признакам -знать информацию о междометии как части речи -уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению -осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопeração. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
88	Правописание междометий.	1	-знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи -уметь пунктуационно оформлять междометия	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений и текста	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
89	Публицистический	1р	-знать особенности	Коммуникативные: управлять своим поведением	формирование

	кий стиль		публицистического стиля -уметь составлять текст публицистического стиля.	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста	познавательного интереса в ходе творческой деятельности
90	Повторим орфографию	2	-знать нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические) -уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
91	Практикум по орфографии.	1	-уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
92	Повторим пунктуацию	1	-уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов

Повторение изученного в 7 классе					
93	Русский язык и разделы науки о языке.	1	-знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей -комплексный анализ текста	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
94	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	-знать порядок фонетического разбора слова -уметь выполнять фонетический разбор слова -применять знания по фонетике при написании слов.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
95	Лексика и фразеология.	1	-знать основные сведения по разделу.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
96	Изложение,	2р	-уметь воспринимать текст на	Коммуникативные: формировать навыки	формирование

	близкое к тексту по отрывку из повести «Степь» А.П.Чехова		слух -уметь передавать содержание текста на письме, сохраняя его типологическую структуру, выразительные средства, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы	самостоятельной работы, навыки использования адекватных языковых средств для письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Познавательные: предъявлять информацию в виде текста	познавательного интереса в ходе творческой деятельности
97	Словообразование. Морфемика	1	-знать состав слова, способы словообразования -уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной учебно-познавательной деятельности, познавательного интереса в ходе поисковой деятельности
98	Морфология	1	-уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа, конструирования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
99	Интервью	1р	-знать признаки публицистического стиля -уметь находить в тексте признаки публицистического	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			<p>стиля</p> <p>-уметь писать сочинение в жанре интервью.</p>	<p>затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	
100	Контрольная работа и её анализ «Повторение изученного в 7 классе»	2	<p>- знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>-уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>-уметь классифицировать ошибки, правильно объяснить графически орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	формирование навыков индивидуальной деятельности в ходе выполнения задания
101	Заключительный урок.	1	- знать изученный материал за 7 класс	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

