МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

«Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области»

МКОУ «Нижнедобринская СШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
школы
Протокол №1
Мазанова Н.Г.
От 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____
Приказ №195
От 25.08.2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ТЕХНОЛОГИЯ

5 КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель: Хохлунова Ольга Васильевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), на основе примерной программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г.), авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5 класса разработана для обучения детей с задержкой психического развития.

Компоненты используемого УМК:

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Технология. Технология ведении дома. 5 класс под редакцией Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф» 2015

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа разработана и предназначена для работы в неделимых классах, с учётом интересов, как мальчиков, так и девочек.

Исходя из условий образовательного учреждения: материально – технических возможностей школы, отсутствия возможностей выполнять практические работы, разделы: Кулинария, Создание изделий из текстильных и поделочных материалов, Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации, Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Цели изучения технологии в 5 классе

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Технология » в 5 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;

развитие теоретического, технико-технологического, экономического и

исследовательского мышления;

развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

людьми, находить общие цели для их достижений;

проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;

формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметные результаты обучения

планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Предметные результаты обучения

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания продукта труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания продукта труда;

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании продукта труда;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании продукта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;

- применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрения, осязание);

- щадящий режим.

Тематический план разделов учебного курса

№п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Работа с природными материалами.	17
3	Работа с бумагой и картоном.	22
4	Работа с проволокой.	6
5	Уход за комнатными растениями	6
6	Работа с пластилином.	13
7	Работа с древесиной.	2
8	Итоговый урок	1
ИТОГО:		68 ч

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению в 5 классе (68 ч.)

Номер урока	Название разделов и тем	Содержание урока	Количество уроков	Дата
1	Вводный урок.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	1	
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	Повторение познавательного материала о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Закрепление представлений о деревьях и листьях. Развитие умений сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умений анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Формирование умений словесного и предметно-практического отображения пространственных связей частей композиции. Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.	3	
3	Изготовление икебаны.	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «икебана». Развитие воображения.	5	

		Формирование умения составлять икебану из природного материала (листья, цветы…)		
4	Изготовление по образцу и самостоятельно поделки из шишек .	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умений анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Формирование умений словесного и предметно-практического отображения пространственных связей частей композиции. Формирование умения составлять аппликацию из скорлупы орехов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.	3	
5	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.	Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умений анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Формирование умений словесного и предметно-практического отображения пространственных связей частей композиции. Формирование умения составлять аппликацию из скорлупы орехов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.	3	
6	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная). Развитие умения определять сорт бумаги по изделию. Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приемы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.	2	

		Повторение правил организации рабочего места.		
7	Работа с бумагой и картоном. Изготовление многослойной аппликации.	Обучение технологии работы с многослойной аппликацией.	3	
7	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги. Изделие «Картина на окантованном картоне».	Проверка знаний о картоне. Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги. Понятие «окантовка». Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.	2	
8	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Изделия: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Обучение организации рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой.	4	
9	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий «Птица из пластилина и сухой травы».	Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование природных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина). Закрепление знаний о приемах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, примазывание и др.) Обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Развитие пространственной ориентировки при выполнении объемного изделия.	3	

10	Уход за комнатными растениями	Закрепление знаний о растениях. Уход за комнатными растениями.	6	
11	Работа с проволокой. Изделие «Паук».	Закрепление знаний о проволоке. Проверка умений организации рабочего места для работы с проволокой. Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой.	2	
12	Работа с бумагой и картоном. Изготовление изделия из бумажных полос «Складная гирлянда».	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяженность (длинный, короткий).	3	
13	Работа с бумагой и картоном. Изготовление изделия «Цепочка из бумажных колец».	Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.	3	
14	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.	Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.	2	
15	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавального головного убора «Каркасная шапочка».	Формирование представлений о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование	2	

		технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).		
16	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изделие «Складная доска для игры».	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Обучение последовательности окантовки картона бумагой. Совершенствование технологических приемов (разметка картона и бумаги по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	2	
18	Работа с бумагой и картоном. Объемное изделие из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале. Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Расширение социального опыта школьников. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетный, коробочный). Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономной разметке фигур на бумаге по образцу. Осуществление коррекции мелкой моторики движения рук: развитие координации движений рук,	3	

		дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.		
19	Вводное занятие «Лепка».	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке.	1	
20	Пластилиновая живопись	Беседа о свойствах и приемах работы с разными видами пластилина. Обучение основным приемам и формам лепки пластилином. Знакомство с инструментами и приспособлениями. Знакомство с технологией раскатывания пластилиновых шариков и выкладывания рисунка с помощью их. Знакомство с материалом. Изготовление мозаичного рисунка горошинами на любой плотной поверхности.	6	
21	Объемная лепка.	Техники и виды объемной лепки из пластилина. Метод сборки отдельных деталей, способы оформления изделия. Изготовление изделий в технике объемная лепка и их декорирование.	6	
22	Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок «Собака».	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работ. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками.	2	
23	Итоговый урок		1	
	Итого:68 ч.			

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

С ЗПР.

2 Технология. Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным

основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019